

НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 1: СКАНДАЛ С ЕМИСИИТЕ НА VOLKSWAGEN

Връзка с училищни предмети:

Технологии, икономика, социални науки, опазване на околната среда

Цели на дейността:

Целите на дейността са да се разберат етичните принципи, да се анализира въздействието на неетичното поведение, да се оценят процесите на вземане на решения, да се обсъди спазването на нормативните изисквания, да се развият умения за критично мислене, да се обсъди корпоративната отговорност и да се разсъждава върху личната и професионалната етика.

Връзка с интегритета:

Тя включва разбиране на етичните отговорности и потенциалната злоупотреба с технологиите, обсъждане на икономическото въздействие на етичните практики, анализ на това как социалното поведение и организационната култура влияят върху вземането на решения и оценяване значението на интегритета в опазването на околната среда.

Подход към дейността:

Можете да персонализирате дейността:

- Започнете с кратка дискусия с вашите ученици относно темата на дейността.
- Възложете като задача на учениците да прочетат статиите и да проведат дискусия въз основа на тях.
- Покажете на учениците видеото и го обсъдете с тях.

Можете да комбинирате тези идеи, за да създадете свой собствен подход към тази дейност.

Въпроси, които могат да предизвикат дискусия:

- Какви са някои от възможните въздействия на неетичното поведение в бизнес среда?
- Как скандалът повлиява на репутацията на Volkswagen и най-вече на околната среда и здравето?
- Как нормативните разпоредби помагат да се гарантира, че хората действат почтено?
- Какво се случва, когато има конкуренция и една компания спазва правилата, а друга не?
- Как етични действия на компаниите влияят на икономиката и възможностите за работа?

Ресурси:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Y5TvFY7xRDM>
- <https://www.bbc.com/news/business-34324772>
- <https://ethicsunwrapped.utexas.edu/video/volkswagens-emissions-evasion>
- <https://globalyouth.wharton.upenn.edu/articles/environment/volkswagen-scandal/>

[HTTPS://WWW.INTEGRITYIS.COOL](https://www.integrityis.cool)



НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 2: КОРЕЛАЦИЯ МЕЖДУ СТРАНИТЕ С ПО-ВИСОКИ ДОХОДИ И ПО-НИСКИТЕ НИВА НА КОРУПЦИЯ

Връзка с училищни предмети:

Икономика, математика - анализ на данни, география, социални науки

Цел на дейността:

Целите на дейността са да се разбере връзката между това как намалената корупция влияе положително на икономическото развитие и да се изградят умения за критичен анализ на данни по въпроси, които засягат живота ни, както и да се повиши осведомеността за глобалните проблеми, свързани с неравенството в доходите и корупцията.

Връзка с интегритета:

Подчертава значението на интегритета в икономическата и политическата сфера, демонстрира как следването на етичните и правни норми може да подобри икономиката и живота ни - пряко и непряко. Корупцията увеличава неравенството и прави хората и обществото по-бедни, отнемайки ресурси, които биха могли да бъдат използвани за положителна социално промяна (здравно образование и др.).

Подход към дейността:

Можете да персонализирате дейността:

- Започнете с кратка дискусия с вашите ученици относно темата на дейността.
- Възложете като задача на учениците да прочетат статиите и да проведат дискусия въз основа на тях.
- Покажете на учениците видеоклиповете и ги обсъдете с тях.
- Покажете на учениците диаграмата, помолете ги да намерят вашата страна и обсъдете нейното място.

Можете да комбинирате тези идеи, за да създадете свой собствен подход към тази дейност.

Въпроси, които могат да предизвикат дискусия:

- Защо мислите, че страните с по-висок доход са склонни да имат по-ниски нива на възприемане на корупция?
- По какви начини липсата на интегритет допринася за по-високи нива на корупция?
- Мислите ли, че е възможно страна с ниски доходи да намали корупцията без значителен икономически растеж? Защо или защо не?

Ресурси:

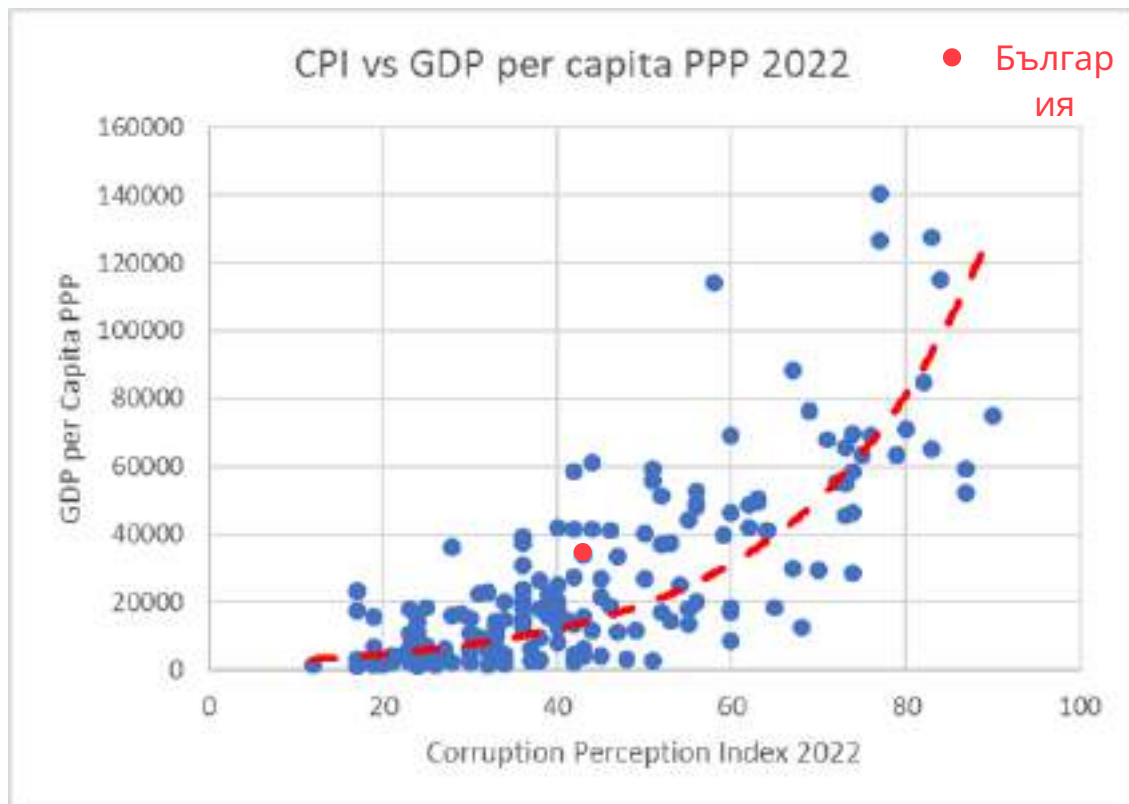
- <https://economics.mit.edu/sites/default/files/publications/120224%20Corruption%20Review%20Final.pdf#:~:text=URL%3A%20https%3A%2F%2Feconomics.mit.edu%2Fsites%2Fno%2Fподразбиране%2Fфайлове%2Fпубликации%2F120224%2520Corruption%2520Review%2520Final.pdf%0AVisible%3A%200%25%20>
- <https://www.youtube.com/watch?v=FYorzlkCWY0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=mkLBtwTN7Fc>



НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 2: КОРЕЛАЦИЯ МЕЖДУ СТРАНИТЕ С ПО-ВИСОКИ ДОХОДИ И ПО-НИСКИТЕ НИВА НА КОРУПЦИЯ



БВП на
глава от
населението

Индекс на възприеманите
нива на корупция, 2022

[HTTPS://WWW.INTEGRITYIS.COOL](https://www.integrityis.cool)



НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 3: СКРИТАТА „ЦЕНА“ НА ГРАФИТИТЕ

Връзка с училищни предмети:

Изкуство, икономика, социални науки

Цел на дейността:

Целите на дейността са да повиши информираността сред учениците за социалните, икономическите и културните въздействия на графитите, да подчертае разликата между графитите като вандализъм и уличното изкуство и да анализира разходите за премахване на графити за местните власти и собствениците на имоти.

Връзка с интегритета:

Тя включва разбиране на “цената” на графитите, като правни последици, разходи за ремонт и социално въздействие; насърчаване на отговорни действия и етични решения; разпознаване на различните ефекти на графитите върху общностите и разграничаване между отговорно артистично изразяване и разрушителни или неуважителни действия.

Подход към дейността:

Можете да персонализирате дейността:

- Започнете с кратка дискусия с вашите ученици относно темата на дейността.
- Покажете на учениците видеоклиповете и ги обсъдете с тях.

Можете да комбинирате тези идеи, за да създадете свой собствен подход към тази дейност.

Въпроси, които могат да предизвикат дискусия:

- По какви начини графитите могат да повлияят положително или отрицателно на една общност?
- Виждат ли младите и по-възрастните хора графитите по един и същи начин? Защо?
- Как графитите влияят на възприятието ви за квартал или град?
- Виждат ли се графити в публични пространства по целия свят? Каква е разликата между държавите, в които ги виждаме в по-голяма степен, и тези, в които това не се наблюдава?
- Кой поема разходите за почистване на графитите? Как това се отразява на общността?
- Могат ли графитите да се считат за законна форма на изкуство? Защо или защо не и при какви обстоятелства?

Ресурси:

- <https://www.youtube.com/watch?v=4GNoUYZhrT0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=IltfT9AqJDI>

[HTTPS://WWW.INTEGRITYIS.COOL](https://www.integrityis.cool)



НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 4: РАЗБИРАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ НА ЦЕННОСТИТЕ И ИНТЕГРИТЕТА

Връзка с училищни предмети:

Философия, обществени науки, география

Цел на дейността:

Целите на дейността са да осигури ясно разбиране на ценностите и интегритета, да развие уменията на учениците за логическо мислене и анализ, да проучи как социалните структури, културните норми и историческите контексти оформят ценностите и интегритета, и да насърчи разбирането за това как различните общества и култури приоритизират различни ценности и етични принципи.

Връзка с интегритета:

Тя включва подпомагане на учениците да развият ясно усещане за правилно и грешно, като ги насърчава да действат в съответствие с ценностите си, за да изградят нагласи, подкрепящи интегритета и спомагащи за разрешаването на конфликти. Дейността цели и намаляване на неетичните и неправомерни прояви като измами и плагиатството.

Подход към дейността:

Можете да персонализирате дейността:

- Започнете с кратка дискусия с вашите ученици относно темата на дейността.
- Възложете като задача на учениците да прочетат статиите и да проведат дискусия въз основа на тях.
- Покажете на учениците видеото и го обсъдете с тях.

Можете да комбинирате тези идеи, за да създадете свой собствен подход към тази дейност.

Въпроси, които могат да предизвикат дискусия:

- Кои ценности са най-важни за вас и защо? Как тези ценности влияят на ежедневните ви решения?
- Как се чувствате, когато видите някой друг да действа по начин, който смятате за неетичен? Какво въздействие има върху вас и другите?
- Смятате ли, че ценностите могат да се различават в различните страни и защо?
- Могат ли ценностите да се променят с времето? Как мислите, че могат да се развият вашите ценности?

Ресурси:

- <https://www.youtube.com/watch?v=SCjYaMJuY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=u399XmkjeXo>
- <https://plato.stanford.edu/entries/integrity/>

[HTTPS://WWW.INTEGRITYIS.COOL](https://www.integrityis.cool)



НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 5: ИНТЕГРИТЕТ И ТЕХНОЛОГИЧЕН НАПРЕДЪК

Връзка с училищни предмети:

Технологии, социални науки, история, биология, здравно образование и опазване на околната среда

Цел на дейността:

Целите на дейността са да се проучи въздействието на етичните практики в сферата на технологиите върху обществото, да се разбере ролята на интегритета в технологичното развитие, да се проучи как технологичният напредък засяга обществените ценности и норми и как напредъкът в здравеопазването и биологията може да подобри или навреди на здравето.

Връзка с интегритета:

Тя включва справяне с предизвикателствата, свързани с поверителността и сигурността на цифровите данни, разбиране на влиянието на социалните медии върху ценностите, отчитане на въздействието на технологичния напредък върху трудовите права и околната среда, и изследване на това как здравните технологии влияят върху достъпността на лечението.

Теми за дискусия:

- **Технология за разпознаване на лица:** <https://www.youtube.com/watch?v=2SdpzTZTznw>
 - **Въздействие върху обществото:** технологията за лицево разпознаване направи революция в сигурността и правоприлагането, като позволи бързо идентифициране на лица. Това обаче повдига и значителни етични опасения, като например нарушения на поверителността и потенциал за злоупотреба от авторитарни правителства.
 - **Връзка с интегритета:** етичните практики изискват от разработчиците да прилагат лицевото разпознаване отговорно, като гарантират стабилна защита на поверителността и прозрачност при използването му. Злоупотребата може да доведе до загуба на обществено доверие и нарушаване на индивидуалните свободи.
- **Влияние на социалните медии:** https://www.youtube.com/watch?v=HffWFd_6bJO
 - **Въздействие върху обществото:** социалните медийни платформи оформят в голяма степен обществените ценности и норми, оказвайки влияние върху всичко - от модните тенденции до политическите възгледи. Бързото разпространение на информация може да доведе до обществени промени, но също и до разпространение на дезинформация и до ефекта на ехо камерата.
 - **Връзка с интегритета:** компаниите, поддържащите социалните медии, носят отговорност за етичното модерирание на съдържанието, борбата с фалшивите новини и насърчаването на разпространението на коректна информация. Поддържането на интегритет в управлението на съдържанието е от решаващо значение за запазването на обществените ценности и информирания публичен дискурс.
- **CRISPR и редактиране на гени:** <https://www.youtube.com/watch?v=UKbrwPL3wXE>
<https://www.youtube.com/watch?v=8lJr1ccYPtI>
 - **Въздействие върху обществото:** технологията CRISPR позволява прецизно редактиране на гени, предлагайки потенциални лекове за генетични заболявания. Това обаче поставя и етични дилеми, като например възможността за „дизайнерски бебета“ и непредвидени генетични последици.
 - **Връзка с интегритета:** изследователите и практиците трябва да се придържат към стриктни етични насоки, като гарантират, че редактирането на гени се използва отговорно и справедливо. Интегритетът в биомедицинските технологии гарантира, че те са от полза за цялото общество и не създават нови форми на неравенство.

[HTTPS://WWW.INTEGRITYIS.COOL](https://www.integrityis.cool)



ОВЛАСТЯВАНЕ НА БЪДЕЩИТЕ ЛИДЕРИ НА ИНТЕГРИТЕТА В УЧИЛИЩНОТО
ОБРАЗОВАНИЕ

KA220-SCH-OEE9FE73



Co-funded by
the European Union

НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 6: НАТИСК ОТ ВРЪСТНИЦИ И ИНТЕГРИТЕТ

Връзка с училищни предмети:

Обществени науки, история

Цел на дейността:

Целите на дейността са да се разпознае и разбере концепцията за социалния натиск и различните му форми, да се изследват исторически примери за неговото въздействие, да се идентифицират и практикуват стратегии за съпротива срещу негативния социален натиск и застъпничество за положителна промяна, както и да се насърчи критично мислене.

Връзка с интегритета:

Тя включва разбиране за това как социалният натиск може да бъде предизвикателство за ценностите, както и за това как може да се развие устойчивост на социален натиск.

Подход към дейността:

- Гледайте видеото тук: <https://www.youtube.com/watch?v=7Ym0u-KweN4> и https://www.youtube.com/watch?v=WkK5eA_qhFk
- Инициирайте дискусия за натиска от връстници и насърчете учениците да споделят своя опит по темата.
- Гледайте видеото тук: <https://www.youtube.com/watch?v=aD6zpu0H6d4>
- Обсъдете видеоклипа, свързан с темата:
 - **Влияние на социалните медии:** платформи като Instagram, TikTok и Twitter могат да създадат усещане за натиск от връстници да се придържат към определени стандарти за красота, избор на начин на живот или тенденции. Постоянното сравнение с курираните животи на другите може да доведе до чувство на неадекватност и натиск за прожектиране на подобен образ.
 - **Политическа поляризация и ехо камери:** онлайн общностите и алгоритмите на социалните медии често създават ехо камери, където хората са изложени предимно на мнения и съдържание, които укрепват собствените им вярвания. Това може да създаде социален натиск за съобразяване с доминиращите възгледи в тези кръгове и да обезсърчи критичното мислене или противоположните мнения.
 - **Консуматорство и лоялност към определени марки:** рекламата и маркетингът могат да създадат социален натиск за закупуване на най-новите продукти или придържане към конкретни марки. Страхът от пропускане (FOMO) е мощен инструмент, използван от търговците за стимулиране на потребителското поведение и създаване на чувство за принадлежност чрез материални притежания.
 - **Култура на работното място:** в професионалните среди може да има натиск за съобразяване с културата на компанията, за работа в извънработно време или за участие в социални събития след работа. Този натиск може да доведе до прегаряне или неетично поведение, ако хората смятат, че трябва да направят компромис с ценностите си, за да се впишат или да напреднат в кариерата си.
 - **Тенденции, свързани със здравето и външния вид:** възходът на инфлуенсърите в сферата на фитнеса и културата на хранене може да създаде социален натиск за постигане на определени типове тяло или следване на специфични здравословни режими. Това може да доведе до нездравословно поведение, като екстремни диети или прекомерни упражнения, тъй като хората се стремят да изпълнят тези често нереалистични стандарти.

Въпроси, които могат да предизвикат дискусия:

- Чувствали ли сте се някога принудени да направите нещо, което противоречи на вашите ценности? Как се справихте?
- Какви са потенциалните последици от отстъпването пред социалния натиск?
- Какви стъпки можете да предприемете, за да устоите на социалния натиск?

[HTTPS://WWW.INTEGRITYIS.COOL](https://www.integrityis.cool)



ОВЛАСТЯВАНЕ НА БЪДЕЩИТЕ ЛИДЕРИ НА ИНТЕГРИТЕТА В
УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

KA220-SCH-OEE9FE73



Co-funded by
the European Union

НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 7: ГОРЕЩ КАРТОФ

Връзка с училищни предмети:

Самостоятелна дейност

Цел на дейността:

Провокиране на дискусии, свързани с ценностите и интегритета сред учениците, като по този начин те се замислят за своите ежедневни действия и избори. Като участват в тази игра, от учениците се очаква да развият важни умения и нагласи, които са в съответствие с интегритета.

Връзка с интегритета:

Тази игра симулира ситуации от реалния живот, изискващи бързи етични решения, като адресира устояването на натиск. Набляга на това да играеш по правилата и да си честен, дори когато се изкушаваш да мамиш. Играта представя трудни етични избори, насърчавайки моралната смелост за вземане на правилни решения, което е ключов аспект на интегритета.

Инструкции на играта:

Играта може да се използва чрез мобилно приложение, което е процес на разработка, като в момента е достъпен демо вариант под формата на видео: <https://shorturl.at/ULVAp>

Учениците се подреждат в кръг и си подават един предмет (“горещия картоф”), докато музиката от приложението/видеото звучи.

В един момент музиката спира и тогава ученикът, който държи “горещия картоф” трябва да отговори на въпроса от приложението/видеото.

След всеки въпрос се дава възможност на учениците за кратка дискусия, за да могат и други да споделят своите мнения или опит по темата.

Въпросите са свързани с етични проблеми и дилеми, като при някои от тях участниците трябва да изберат 1 от 2 дадени опции и да се аргументират, при други въпроси трябва да подадат “горещия картоф” на свой съученик, който според тях отговаря на зададеното описание, а при последния тип въпроси участниците трябва да си представят дадена ситуация и да кажат как тя би се отразила на бъдещето.

След всеки въпрос и кратка дискусия, музиката се рестартира и играта продължава.

Накрая на занятието направете кратка затваряща дискусия, в която учениците да могат да споделят как са се почувствали и какво са научили за себе си/другите от дейността, като по този начин се открият основните изводи от играта.

Необходими ресурси:

Играта се разработва като мобилно приложение, а към момента може да се използва чрез видеото в посочения по-горе линк.

- предмет, който да си подават участниците
- мобилен телефон с приложението или мултимедия, чрез която да се визуализират въпросите от видеото и да се чува музиката

[HTTPS://WWW.INTEGRITYIS.COOL](https://www.integrityis.cool)



НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 8: ДА ПОХОДИМ В ОБУВКИТЕ НА ДРУГИТЕ

Връзка с училищни предмети:

Социални науки, здравно образование, наука, технологии/инженерство

Цел на дейността:

Целта на дейността е да повиши осведомеността и съпричастността към хората с увреждания, да насърчи учениците да помагат и да се застъпват за по-добра училищна среда и да генерира решения, за да направи училището по-достъпно за всички.

Връзка с интегритета:

Насърчава разбирането и уважението към многообразието, етичното поведение (чрез приобщаващи практики) и чувството за отговорност към създаването на достъпна среда за всички.

Инструкции за дейността:

Разделете учениците на три групи:

- Задайте на всяка група една от следните роли: незрящи, хора със загуба на слуха, хора на инвалидни колички.

Разгледайте физическата среда наоколо:

- Всяка група се движи из цялата сграда.
- Открийте бариерите, които срещате въз основа на възложената роля.

Представяне:

- Всяка група представя бариерите, които е открила, и предлага подобрения за справяне с тези бариери.

Напишете предложения:

- Документирайте предложените подобрения и изпратете писмените предложения на директора на училището.
- Опишете иновативни технологии, които биха могли да помогнат за благосъстоянието на учениците с увреждания.

Въпроси, които могат да предизвикат дискусия:

- С какви предизвикателства се сблъскахте в ролята си?
- Как ви накараха да се почувствате тези предизвикателства?
- Какво може да се направи, за да се премахнат тези бариери?
- Защо е важно да създадем достъпна среда за всички?
- Обсъдете значението на емпатията и разбирането към хората с увреждания.
- Кои други групи хора заслужават разбиране и емпатия, и защо това е важно?

Необходими ресурси:

- БЕЗОПАСНОСТТА Е НА ПЪРВО място - помислете за това как могат да се предотвратят евентуални злополуки и предупредете учениците за тях
- Превръзки за очи (за симулиране на загуба на зрението)
- Тапи за уши или шумопотискащи слушалки (за симулиране на загуба на слуха)
- Подвижни (офис) столове или колички за фитнес (за симулиране на двигателни увреждания)
- Бележници и химикалки за документиране на бариерите и предложенията

[HTTPS://WWW.INTEGRITYIS.COOL](https://www.integrityis.cool)



НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 9: ИЗКУСТВО И ЦЕННОСТИ

Връзка с училищни предмети:

Изобразително изкуство

Цел на дейността:

За да подчертаете важността на етичното вземане на решения, на ценности като честност, надеждност и отговорност; да насърчи култура на прозрачност, рефлексията и лична отговорност сред учениците и членовете на училищната общност.

Връзка с интегритета:

Дейността е свързана с дискусии относно етиката и интегритета, и демонстрира как етичните действия в училище влияят положително на по-широката общност, свързвайки училищния живот с обществените ценности.

Подход към дейността:

- Помолете учениците да направят картини или колажи на тема етични ценности и интегритет.
 - **Честност:** това могат да са ситуации, при които казването на истината е от решаващо значение, дори когато е трудно. Например ученик, който връща изгубен портфейл.
 - **Надеждност:** това могат да са ситуации, в които доверието е от съществено значение, като например приятел, който спазва обещание.
 - **Отговорност:** това могат да са ситуации, при които учениците поемат отговорност за своите действия, като почистване след събитие или завършване на групов проект.
 - **Справедливост:** тук могат да се включат ситуации на споделяне на ресурси по равно или противопоставяне на несправедливостта.
 - **Уважение:** това могат да са ситуации, при които се проявява уважение към другите или природата, като оказване на помощ на възрастен човек или грижа за околната среда.
 - **Смелост:** това могат да са ситуации на отстояването на ценности, като например изправяне срещу насилник или защита на приятел.
 - **Отговорност:** това могат да са ситуации, при които индивиди или групи приемат последствията от своите действия, като признаване на грешка или предприемане на коригиращи действия след грешка.
- Помолете учениците да направят портрети на хора, на които се възхищават заради техния интегритет и ценности.
- Оставете учениците да се изразяват свободно чрез своето изкуство, не им давайте изрични инструкции.

Въпроси, които могат да предизвикат разговор:

- Обсъдете картината и започнете разговор относно личния опит на учениците около ценностите.

Необходими ресурси:

- Пособия за изкуство, които в момента са притежание на училището или учениците.

[HTTPS://WWW.INTEGRITYIS.COOL](https://www.integrityis.cool)



НАРЪЧНИК ЗА ДОБРИ ПРАКТИКИ: ИНТЕГРИТЕТ И МЕЖДУПРЕДМЕТНИ ВРЪЗКИ



ДЕЙНОСТ 10: ИНТЕГРИТЕТ И ЛИТЕРАТУРА

Връзка на учебния предмет:

Литература

Цел на дейността:

Целта на дейността е да насърчи учениците да мислят критично за етичните дилеми в литературните текстове, да разсъждават върху собствените си ценности и действия по отношение на интегритета и да развият емпатия чрез разбиране на гледните точки на различните герои и етичните предизвикателства, като насърчават по-задълбочено разбиране на човешкото поведение и морал.

Връзка с интегритета:

Литературните текстове ни дават представа за ценностите в различните култури и исторически периоди, насърчават емпатията, като разкриват вътрешния свят и противоречия на героите, изобразяват дългосрочните последици от действията им и дават основа за обсъждане на етичните принципи.

Подход към дейността:

- Идентифицирайте литературни текстове с послания, свързани с интегритета, етичните дилеми, ценностите.
- Уверете се, че текстовете са подходящи за възрастта и опита на учениците.
- Разделете учениците на групи и им представете конкретен текст, по който групата да работи (предоставете им отпечатани копия или линкове към онлайн материали).
- Подгответе списък с въпроси за дискусия към всеки текст, за да насочите учениците към идентифициране на етичните дилеми на героите.
- Дайте на малките групи ученици задачата да обсъдят своите текстове и да отговорят на поставените въпроси.
- Насърчете учениците да обмислят различни гледни точки и да споделят своите мнения по поставените въпроси.
- Помолете учениците да напишат параграф за това как историята би могла да бъде различна, ако героят направи различен етичен избор.
- Помолете малките групи да представят накратко резултата от работата си и направете кратко заключително обсъждане, чрез което да откриете основните изводи от дейността.

Въпроси, които могат да предизвикат дискусия:

- Каква е основната етична дилема, пред която са изправени героите?
- Как реагират героите на дилемата?
- Какви ценности и принципи са в основата на дилемата?
- Какви са последициите от действията на героите?
- Какво бихте направили по различен начин в ситуацията на героя?

Необходими ресурси:

- Предварително подготвени литературни текстове

[HTTPS://WWW.INTEGRITYIS.COOL](https://www.integrityis.cool)

